

**Тематическое планирование уроков технологии в 3 «Б» классе
1 час в неделю (34 часа в год)**

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Содержание урока (ученик должен знать)	Характеристика деятельности			
Личностные УУД								
Познавательные УУД								
Коммуникативные УУД								
Регулятивные УУД								
ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (14)								
1.		Здравствуй, дорогой друг! Путешествуем по городу.	урок «открытия» новых знаний	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (214)								
2.		Архитектура . Дом.	урок «открытия» новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса

				<p>место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами. Определять этапы проектной деятельности, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами, использовать правила этикета, оформлять изделие по собственному замыслу.</p>		<p>как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>сотрудничестве.</p>	<p>на уроке.</p>
3.		<p>Городские постройки. Телебашня.</p>	<p>урок «открытие» новых знаний</p>	<p>Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами, определять этапы проектной деятельности, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами, использовать правила этикета, оформлять изделие по собственному замыслу.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p>	<p>Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>

4.		Парк. Городской парк.	урок «открыт ия» новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Организовывать рабочее место, находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами, определять этапы проектной деятельности, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами, использовать правила этикета.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.	Учёт разных мнений и умение обосновать своё.	Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
5.		Проект «Детская площадка». Качалка. Песочница.	урок построения системы знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем	Учёт разных мнений и умение обосновать своё.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и

					чувств других людей и экспрессии эмоций.	творческого и практического характера.		способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.
6.		Проект «Детская площадка». Игровой комплекс. Качели.	урок построения системы знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.
7.		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	урок «открытия» новых	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и	Формирование ценности «любовь» к природе.	Формирование умения самостоятельно создавать	Умение формулировать собственное	Умение с помощью учителя объяснять

		Стежки.	знаний	масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место.		алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	е мнение и позицию.	свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
8.		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Монограмма .	урок «открытия» новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
9.		Изготовление тканей. Гобелен.	урок «открытия» новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

							о и практического характера.	
10.		Вязание. Воздушные петли.	урок «открытия» новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции изделия, организовывать рабочее место.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.
11.		Одежда для карнавала. Кавалер. Дама.	урок «открытия» новых знаний	Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые материалы и инструменты, осваивать правила работы с новыми инструментами, определять этапы проектной деятельности, контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовыми и текстовыми планами, использовать правила этикета.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
12.		Бисероплетение. Браслетик «Цветочки». Браслетик «Подковки».	урок «открытия» новых знаний	Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, овладевать основами черчения и масштабирования, анализировать линии чертежа, конструкции	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации	Умение проявлять познавательную инициативу в	Умение выполнять практическую работу по предложен

				изделия, организовывать рабочее место.		на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	учебном сотрудничестве.	ному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
13.		Кафе. Весы.	урок «открытие» новых знаний	Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов.	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.
14.		Фруктовый завтрак. Солнышко в тарелке.	урок «открытие» новых знаний	Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рецепт.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.

15.		Колпачок-цыплёнок.	урок «открытия» новых знаний	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту.	Формирование познавательного мотива.	Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.	Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия.
16.		Бутерброды.	урок «открытия» новых знаний	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
17.		Салфетница. Способы складывания салфеток.	урок «открытия» новых знаний	Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

				<p>карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.</p>	<p>решения новой задачи.</p>			
18.		<p>Магазин подарков. Солёное тесто. Брелок для ключей.</p>	<p>урок «открытие» новых знаний</p>	<p>Осуществлять поиск информации Осваивать правила работы с пластичными материалами. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила работы. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций).</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p>	<p>Понимание относительности оценок или подхода к выбору.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.</p>

				Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.				
19.		Золотистая соломка.	урок «открытия» новых знаний	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу.	Формирование мотивации, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения контролировать действия партнёра.	Формирование способности и к целеполаганию.
20.		Упаковка подарков.	урок «открытия» новых знаний	Наблюдать, анализировать структуру картона определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Формирование умения устанавливать аналогии.	Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

				переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.				
21.		Автомастерская. Фургон «Мороженое».	урок «открытия» новых знаний	Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Структурирование знаний.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с учителем.	Осознание оценки качества и уровня усвоения материала.
22.		Грузовик. Автомобиль.	урок «открытия» новых знаний	Исследовать виды, свойства и состав конструктора Выполнять изделие из деталей на основе материала учебника.. Использовать приёмы работы с конструктором, применять правила безопасной работы с ним.	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
ЧЕЛОВЕК И ВОДА (4 Ч)								
23.		Мосты. Модель «Мост».	урок «открытия»	Исследовать значение воды в жизни человека,. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации о	Формирование мотива, реализующего	Формирование внутреннего плана на	Формирование умения договарива	Умение выполнять контроль

			новых знаний	<p>мостах, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения.</p> <p>Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	ться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	точности разметки деталей с помощью шаблона.
24.		Водный транспорт. Яхта.	урок «открытие» новых знаний	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного</p>	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с

			<p>транспорта. Сравнить с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить</p> <p>Составлять рассказ о водном транспорте.</p> <p>Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника</p> <p>самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога».</p> <p>Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.</p> <p>Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.</p> <p>Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.</p> <p>Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p>Контролировать и корректировать</p>	практических задач.	предмета.	поставленной задачей и условиями её реализации .
--	--	--	---	---------------------	-----------	--

				<p>свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.</p>				
25.		Океанариум. Осьминоги и рыбки.	урок «открытия» новых знаний	<p>Исследовать значение воды в жизни , животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком , Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проводить Осваивать технику шитья создания полубъемной аппликации, использовать умения работать с тканью и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полубъемной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому</p>	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.

				<p>плану и после промежуточного оценивания.</p> <p>По заданным критериям оценивать работы одноклассников.</p>					
26.		Фонтаны.	урок «открытия» новых знаний	<p>Искать информацию о фонтанах</p> <p>Осваивать способы работы с</p> <p>Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Формирование умения устанавливать аналогии.</p>	<p>Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>	
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3Ч)									
27.		Зоопарк. Птицы.	урок «открытия» новых знаний	<p>Искать и обобщать информацию о зоопарке ветре. Осмысливать важность использования зоопарков человеком. Составлять рассказ о зоопарках на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.</p> <p>Составлять план работы и заполнять технологическую карту.</p> <p>Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня).</p>	<p>Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</p>	

				Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.				
28.		Вертолётная площадка. Вертолёт «Муха».	урок «открытия» новых знаний	Составлять рассказ о назначении вертолётной площадки, её конструктивных особенностях и материалах, из которых её изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания.	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.

29.		Украшаем город. Композиция «Клоун».	ОНЗ	<p>Исследовать свойства картона, возможности его применения, сравнивать его свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p> <p>Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p> <p>Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>	Формирование познавательного мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.	Прогнозирование результата.
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (5Ч)								
30.		Переплётная мастерская. Переплётные работы.	ОНЗ	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика.</p>	Формирование познавательного мотива.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы	Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

							взаимодейс твия в группах.	и условиями её реализации .
31.		Почта. Заполняем бланк.	ОНЗ	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты.	Формировани е познавательн ого мотива.	Поиск и выделение нужной информации.	Формирова ние умения слушать и вступать в диалог, аргументир овать своё мнение.	Прогнозир ование результата.
32.		Кукольный театр.	ОНЗ	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту.	Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующи х действий.	Формирова ние умения договарива ться, находить общее решение, определять способы взаимодейс твия в группах.	Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
33.		Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль».	ОН	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту.	. Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-	Формирова ние умения договарива ться, находить общее решение,	Формирова ние умения планироват ь свои действия в соответств ии с

					социально оцениваемой деятельности.	преобразующих действий.	определять способы взаимодействия в группах.	поставленной задачей и условиями её реализации.
34.		Афиша.	ОНЗ	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения контролировать действия партнёра.	Формирование способности к целеполаганию.